

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления образования  
Администрации городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан  
\_\_\_\_\_ Е.Р. Рафазова



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ гимназия № 105  
Ю.В. Казаков  
Приказ № 23 от 16.01.2018 г.



Родительский комитет  
Протокол №1  
от 12.01.2018 г.

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления по гуманитарным вопросам  
и образованию Администрации Калининского  
района городского округа город Уфа Республики  
Башкортостан



\_\_\_\_\_ Л.В. Бочкарева

Педагогический совет  
Протокол № 5  
от 12.01.2018

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Гимназия №105» городского округа  
город Уфа Республики Башкортостан

на 2018-2023 годы

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №105» городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2018-2022 годы «**Инженерно-техническое образование в условиях интегрированной системы обучения школьников**» (далее – Программа) определяет концепцию развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №105» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее – гимназия) и основные направления деятельности по ее реализации.

Программа представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся гимназии и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

<b>Наименование Программы</b>	<b>«Инженерно-техническое образование в условиях интегрированной системы обучения школьников»</b>
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция РФ.</li><li>• Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>• Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013г. № 696-З «Об образовании в Республике Башкортостан.</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) начального общего образования, основного общего, среднего общего образования.</li><li>• Закон РФ «О правах ребенка».</li><li>• Концепция модернизации российского образования.</li><li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».</li><li>• Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2020 года.</li><li>• Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.</li><li>• Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №105» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.</li></ul>
Основные разработчики Программы	Рабочая группа администрации гимназии, педагогический, ученический, родительский коллективы
Цель Программы	Организация инновационной деятельности педагогического коллектива , направленная на развитие

	инженерно-технических способностей учащихся и их профессиональную ориентацию в рамках инженерно-технического профиля.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать проектно – исследовательские умения и навыки учащихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;</li> <li>• развитие сотрудничества с высшими и средними специальными учебными заведениями в целях организации обучения в инженерно-технических классах;</li> <li>• совершенствование предпрофильного и профильного обучения учащихся гимназии с целью осознанного выбора будущей профессии;</li> <li>• создание условий для развития и воспитания у учащихся нравственных качеств;</li> <li>• создание условий для развития творческих способностей одарённых учащихся, их личностного роста, самоопределения и самореализации, поощрение одарённых школьников;</li> <li>• стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и личностного потенциала;</li> <li>• модернизация инфраструктуры гимназии, обеспечивающей качественное предоставление образовательных услуг населению микрорайона гимназии, города;</li> <li>• эффективное использование экономических механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности с целью повышения уровня эффективности образовательных технологий и обеспечения комфортных и безопасных условий обучения в условиях роста востребованности углублённого и профильного образования.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа развития рассчитана на <b>2018-2022 гг.</b></p> <p><b>Первый этап (2 полугодие 2017-2018 учебного года, 1 полугодие 2018-2019 учебного года) – подготовительный:</b> анализ существующего коллективного педагогического опыта, обоснование инновационного ресурса развития, создание условий для</p>

	<p>реализации Программы; корректировка концептуальных ориентиров развития гимназии, миссии учреждения и стратегии образовательной деятельности; формирование и планирование деятельности гимназии по реализации отдельных проектов Программы, связанных с разработкой конкретного плана организационных мероприятий, включающих материально-техническое обновление базы гимназии, эффективно приводящих к поставленным целям, обеспечением условий реализации Программы по отдельным направлениям.</p> <p><b>Второй этап (2018-2020 годы) – основной:</b> переход от отдельных инноваций в реализации стратегических проектов к системным изменениям качества образования в гимназии. Реализации ведущих целевых направлений, проекта «Прикладная механотроника в школе» в рамках реализации гранта в направлении «Стартап в образовании» в МБОУ гимназия № 105 и основных мероприятий Программы.</p> <p><b>Третий этап (2020 - 2022 учебный год) – завершающий:</b> анализ, обобщение, систематизация достигнутых результатов. Проведение итоговой диагностики эффективности реализации Программы; обобщение опыта инновационной деятельности гимназии; анализ реализации проекта «Прикладная механотроника в школе».</p>
<p>Исполнители Программы (проектов и основных мероприятий)</p>	<p>Участники образовательного процесса: обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники гимназии.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих достижение учащимися гимназии высокого уровня владения ключевыми компетенциями, которые позволят им самостоятельно решать социально и лично значимые проблемы в различных сферах деятельности.</p> <p>Создание системы непрерывного образования через организацию тесного взаимодействия между профессиональными и общеобразовательными организациями.</p> <p>Освоение педагогами инновационных методов и технологий преподавания в рамках инженерно-технического обучения путем повышения профессиональной подготовки.</p>

	<p>Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, школами, вузами с целью определения механизмов развития и реализации совместных проектов по архитектурному, компьютерному виртуальному моделированию, техническому конструированию.</p> <p>Сохранение лидирующей позиции гимназии в системе образования города Уфы.</p> <p>Соответствие качества образования гимназии базовым нормативным требованиям, что подтверждается документами о прохождении гимназией процедур лицензирования и аккредитации.</p>
Постановление об утверждении Программы	<p>Согласовано на заседании Педагогического совета гимназии, протокол №4 от 12 января 2018г., на заседании Родительского комитета, протокол №1 от 12 января 2018г., начальником управления образования Администрации города Уфы.</p> <p>Утверждено приказом директора гимназии, приказ №23о/д от 16 января 2018г.</p>
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Внутренний мониторинг проводит администрация, методический совет, социально-психологическая служба гимназии.</p> <p>Отчет о ходе реализации Программы ежегодно рассматривается на заседаниях Педагогического совета гимназии, родительского комитета гимназии.</p> <p>Контроль за реализацией Программы осуществляет управление образования Администрации города Уфы.</p>

## **2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБОУ ГИМНАЗИЯ №105**

Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №105» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (МБОУ гимназия №105)
Учредитель	Управление образования Администрации города Уфы
Год основания	01.09.1961г.
Юридический адрес	450061, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Гончарова, д. 5,
Телефон, факс (код населенного пункта)	тел. 7 (347)260-48-96 (97) факс 7 (347)260-48-97
Адрес электронной	gimnaz105@mail.ru

почты	
Адрес сайта в Интернет	gymnasium105.ru
Структура гимназии	Педагогический совет– Родительский комитет – Совет обучающихся – директор – профсоюзный комитет работников гимназии
Формы ученического самоуправления	Совет обучающихся
Формы участия родителей в деятельности учреждения	Родительский комитет гимназии, родительские собрания класса
Формы государственно - общественного управления	Наблюдательный совет в составе 8 человек (2– представители от родителей, 3 – от педагогов, 1 – от учредителя, 2 – от общественности)
Профили обучения по программам среднего общего образования	Физико-математический профиль

### 3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Общие сведения

Гимназия № 105, как среднее общеобразовательное учреждение, была открыта в сентябре 1961 года. Со дня своего образования 105 – это физико-математическая школа, готовящая своих выпускников для поступления в самые престижные вузы Российской Федерации. Обучение учащихся проходит в кабинетах физики, математики, химии, технологии, русского языка и литературы, 2-х компьютерных классах, географии, биологии. Имеется: кабинет информационных технологий, спортивный зал, современная столовая, стоматологический кабинет, уютный актовый зал для школьных торжеств.

С 1962 года в школе функционирует музей им. Героя Советского Союза Н. И. Кузнецова. В гимназии активно идут кружковые, факультативные занятия, уроки дополнительного образования: современная физика, работа над жанровым своеобразием сочинений, решение задач по математике и физике повышенной сложности, программирование и работа в Интернете, «уроки театра», шахматы, ритмика, культура общения, экология РБ и др. В гимназии дифференцированное – трёхуровневое обучение. В классных коллективах не задается постоянный состав: у учащегося всегда есть возможность перейти в класс более высокого уровня обучения. Основными принципами обучения являются: ситуация успеха, осознания уверенности в себе и в своих знаниях. И это даёт определённые результаты: 105-ю гимназию

закончили более 250 золотых и серебряных медалистов; учащиеся успешно выступают на районных, городских предметных олимпиадах, занимая призовые места, успешно поступают в вузы.

Набор учащихся в гимназию осуществляется как из микрорайона ее расположения, так и из других микрорайонов города. Популярность образовательного учреждения обусловлена тем, что гимназия – это учреждение с высоким профессионализмом и стабильностью педагогического коллектива; длительными традициями гуманистического образования и воспитания, благоприятным психологическим климатом. В традициях гимназии стабильность и высокий профессионализм педагогического коллектива.

### **Обеспечение доступности образования**

Для обеспечения доступности и стабильности общего образования гимназия реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, общеразвивающие дополнительные программы для детей, обеспечивает личностно-ориентированный подход к учащимся, организует дополнительные занятия для слабоуспевающих учащихся и элективные и факультативные курсы для удовлетворения различных потребностей учащихся. В случае необходимости, предоставляется возможность индивидуального обучения детей на дому по медицинским показаниям и заявлениям родителей (законных представителей) учащихся.

Для развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в гимназии созданы условия для обучения по адаптированным программам.

Наша основная задача – повышение эффективности имеющихся средств и ресурсов, гимназия успешно справилась с этой задачей. В гимназии стабильно наблюдается рост успеваемости и качества знаний:

<b>Учебный год</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
<b>Успеваемость</b>	100%	100%	100 %
<b>Качество знаний</b>	63,5	63,6	63,7
<b>Количество медалей</b>	4	8	9

Особого внимания требует направление сферы общего образования – подготовка к Единому государственному экзамену. По итогам сдачи ЕГЭ выпускники гимназии показывают одни из лучших результатов в Калининском районе города Уфы.

<b>Предмет</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
Русский язык	68,2 (5)	72(4)	69 (4)
Математика (базовый)		4,5	4,7
Математика (профильный)		52(2)	57(4)
Химия	60,3(4)	64(5)	48(13)
Информатика	72,4(1)	62(4)	64(4)
Биология	61,8(7)	68(2)	54(8)
История	41,5(12)	48(9)	48(11)
Английский язык	87(2)		
Физика	51,9(6)	61(3)	56(4)
Обществознание	52,9(9)	58(3)	50(11)
Литература	36(14)		
География			74(2)
Средний балл	58,3	60,5	57,8

Анализируя результаты сдачи государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов, следует отметить, что педагогическому коллективу гимназии предстоит работать над повышением качества образования, все больше привлекая процедуры мониторинга и независимого контроля со стороны администрации, а также обновляя деятельность методической службы гимназии. В школе ведутся спецкурсы: «Развитие логического мышления», «Развитие лингвистических способностей», «Углублённое изучение отдельных предметов», «Занятие художественно-эстетического направления», «Занятие интеллектуально-познавательного направления». В 10-11 классах действует система профильного обучения по естественно-научному направлению; предпрофильная подготовка осуществляется за счёт ведения спецкурсов в основном звене. Углубление изучения отдельных предметов происходит за счёт ведения элективных курсов по математике в 10-х и 11-х классах.

### **Особенности учебного плана гимназии**

Учебный план МБОУ гимназия №105 разработан на основе Регионального базисного учебного плана для образовательных организаций Республики Башкортостан, инвариантная часть которого полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании в



Российской Федерации», Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации», Закона Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан», Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан», в соответствии с действующим СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

## I.

## II. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Для учащихся V-IX классов представлен учебный план для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается родной (башкирский) язык, ориентированный на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель. Максимально допустимая недельная нагрузка - от 29 до 33 часов. Продолжительность урока – 40 минут. Режим работы гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для обучающихся 5-9-ых классов.

Часы, отведенные на преподавание в области «**Филология**», используются следующим образом. В гимназии изучаются русский язык, литература, родной язык и литература, башкирский государственный язык, иностранный язык.

Предметы регионального компонента «История Башкортостана», «Культура Башкортостана», и «География Башкортостана» изучаются в рамках одного интегрированного курса «История и культура Башкортостана (ИКБ)» в V- VI, IX классах. В VII-VIII классах отдельные темы курса «История и культура Башкортостана (ИКБ)» изучаются в рамках часов башкирского и родного языков.

Предмет «**Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)**», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, алгоритмической и информационной культуры, изучается с V класса как самостоятельный учебный предмет.

Учебный предмет «**Обществознание**» изучается с VI по IX класс интегрированно, построен по модульному принципу и включает в себя следующие содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет *«Искусство»* изучается по IX класс.

*«Основы безопасности жизнедеятельности»* вводится для изучения на ступени основного общего образования в VIII классе. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

С учетом пожеланий родителей предпрофильная подготовка в 9-х классах осуществляется за счет специальных курсов по предметам математика, физика, информатика (2 часа в неделю).

## **II. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. В 10-х, 11-х классах гимназии в корпусе №1 обучение продолжается по физико-математическому профилю.

Этот переход позволяет обеспечить углубленное изучение математики и физики. В учебный план профильного обучения включены обязательные учебные предметы на базовом уровне, два предмета на профильном физико-математическом уровне («Математика», «Физика»).

Основу учебного плана для 10-11 классов составляет региональный базисный учебный план для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих программы общего образования профильного обучения (физико-математического), который основан на идее двустороннего (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Учебный план среднего общего образования ориентирован на 35 учебных недель в год. Продолжительность урока – 40 минут.

Режим работы гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для обучающихся 10-11-ых классов.

**Региональный компонент** для X-XI классов представлен *предметами «Родной язык и литература», «Башкирский язык»*

Учебный предмет **«Естествознание»** включает в себя изучение самостоятельных предметов «География», «Биология», «Химия» на базовом уровне. Учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего общего образования на базовом уровне включает раздел «Экономика» и «Право».

При изучении **башкирского языка** с 5 по 11 класс в качестве родного в гимназии в корпусе №1 формируются сводные группы из параллельных классов. Остальная часть класса при изучении башкирского языка в качестве государственного делится на две подгруппы при наполняемости 25 и более человек.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Башкирскому языку», «Технологии», а также по «Информатике и ИКТ», «Физической культуре» (X –XI классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости в 25 и более человек.

### **Педагогические технологии, реализуемые в гимназии, приоритеты методической деятельности**

Реализуемые в гимназии педагогические технологии направлены, прежде всего, на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, а также формирование комфортной развивающей образовательной среды. В настоящее время в рамках образовательной программы реализуются:

- технология развивающего и проблемного обучения;
- технология сопровождения учебно-исследовательской деятельности, направленной на развитие исследовательских умений в рамках создания и защиты ученических исследовательских работ;

- информационно-коммуникационные технологии на всех уровнях обучения и по всем предметам и др.

Кроме того, в ходе учебного процесса образовательная программа реализуется через лекционно-семинарские занятия, индивидуальные консультации, модульное обучение, дидактические игры, программированное обучение, работу малых групп, информатизацию процесса обучения, самостоятельную работу учащихся (в том числе и дистанционном режиме).

Используемые в гимназии технологии, методы и формы работы позволяют достигать достаточно высокого качества образования. Однако в последние годы все острее ощущается "обесмысливание" педагогической деятельности, направленной на освоение фактических сведений, и возрастание спроса на осмысленное знание. Возникает необходимость в освоении педагогами герменевтических методов, направленных на развитие у школьников:

- разных способов понимания одной и той же информации (от повторения до переосмысления);

- разных способов общения, коммуникативного творчества;

- разных форм преобразования одного и того же текста.

Роль педагога при таком подходе меняется от функции рассказчика и организатора запоминания и воспроизведения слов и действий к ряду функций:

- толкователь, интерпретатор и создатель самых разных текстов – от художественных, публицистических до научных и одновременно «тренера» действий и деятельностей, воплощающих эти тексты в некие макеты ситуаций, имеющих воспитывающий характер;

- организатор педагогически осмысленного диалога-полилога внутри группы, класса, своего рода режиссер-постановщик урока как коммуникативно-риторического события;

- творец, вдохновляющий ученика на создание им собственного текста на основе понимания моделей, педагогических текстов, предлагаемых учителем.

## **Система воспитательной работы**

В настоящее время в гимназии сложилась система воспитательной работы, основными направлениями которой являются: развитие интеллектуальных способностей, духовно- нравственное воспитание, патриотическое воспитание обучающихся, правовое воспитание учащихся; эстетическое воспитание; физическое воспитание учащихся и формирование здорового образа жизни; экологическое воспитание учащихся; развитие школьного самоуправления; формирование корпоративной культуры.

Школьный музей Героя Советского Союза разведчика Н.И. Кузнецова в 2015 году признан лауреатом в городском конкурсе школьных музеев города Уфы в номинации «Военно-исторический музей» (куратор Ахмадуллина Н.В.). За 3 последних года в музее проведено 110 экскурсий не только для наших гимназистов, но и для многочисленных гостей гимназии, 15 встреч с ветеранами Великой Отечественной Войны – таким образом, музей является центром патриотической работы в школе. Воспитательная работа в гимназии ведется согласно традициям 105-ой с такими приоритетными направлениями как: формирование патриотизма, организация ученического самоуправления, реализация творческих способностей. Школьные агитбригады занимают призовые места в конкурсах: «Салют, Победа!», «Мы за здоровый образ жизни», «Юный патриот Башкортостана», «Светофор» и другие.

## Учебно-материальная база гимназии

Учебно-материальная база гимназии полностью соответствует современным требованиям: учебные кабинеты оснащены соответствующей мебелью, в большинстве кабинетов имеется современное компьютерное оборудование (ПК, принтер, проектор, интерактивная доска); в гимназии функционируют три компьютерных класса; школа подключена к сети Интернет, имеется постоянно обновляющийся сайт; программно-информационное обеспечение позволяет активно использовать информационные технологии на уроках и внеклассных мероприятиях. Интерьер гимназии оформлен согласно эстетическим требованиям.

Два спортивных зала, столовая с новейшим технологическим оборудованием, современный актовый зал, мастерские обслуживающего и технического труда, медицинский и процедурный кабинеты; библиотека с читальным залом; кабинет психолога и логопеда с комнатой психологической разгрузки - все это обеспечивает стабильность учебно-воспитательного процесса в гимназии.

Перечень техники, имеющейся в МБОУ гимназия №105  
( в корпусе 1 и корпусе2)

### Тип техники

	Где установлен	Кем используется
Корпус 1		
Интерактивная доска, проектор, документ - камера, ноутбук, МФУ	Кабинет №2 (начальные классы)	Учащиеся, педагоги
Интерактивная доска, проектор, ноутбук, МФУ	Кабинет №3 (начальные классы)	Учащиеся, педагоги
Интерактивная доска, проектор, ноутбук, МФУ	Кабинет №4 (начальные классы)	Учащиеся, педагоги
МФУ, документ- камера, проектор, интерактивная доска	Кабинет №5 (начальные классы)	Учащиеся, педагоги
Ноутбук, проектор, экран	Кабинет №6 (начальные классы)	Учащиеся, педагоги
Интерактивная доска, проектор, ноутбук,	Кабинет №7 (начальные классы)	Учащиеся, педагоги

документ- камера

Системный блок, монитор, МФУ	Кабинет №10 (английский язык)	Учащиеся, педагоги
Проектор, экран, ноутбук	Кабинет №11 (география)	Учащиеся, педагоги
Монитор – 2шт, системный блок – 2шт, принтер, сканер	Библиотека	Учащиеся, педагоги
Ноутбук, экран, проектор, МФУ	Кабинет №19 (физика)	Учащиеся, педагоги
Ноутбук, швейные машины	Кабинет №20 (технология)	Учащиеся, педагоги
Монитор, системный блок, проектор, экран	Кабинет №21 (биология)	Учащиеся, педагоги

#### **4 КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1.Задачи:**

- Обеспечение гарантий прав детей на доступное и качественное образование в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной и воспитательной деятельности;
- развитие профильного обучения старшеклассников, направленного на дальнейшую инженерно-техническую деятельность;
- формирование ключевых компетентностей гимназистов;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
- создание условий для развития и воспитания у учащихся нравственных качеств;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и личностного потенциала;
- ориентация и стимулирование старшеклассников на дальнейшее

получение высшего профессионального образования;

- создание условий для развития творческих способностей одарённых учащихся, их личностного роста, самоопределения и самореализации, поощрение одарённых школьников.

### **Принципы реализации Программы:**

- Программно - целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
- Преемственность развития и функционирования гимназии.
- Информатизация, психологизация, гуманитаризация участников образовательного процесса в гимназии.
- Вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития гимназии.
- Включенность в решение задач Программы всех субъектов образовательного пространства.



### **Прогнозируемый результат**

- Повышение уровня образованности гимназистов, успешное освоение ими системного содержания образования.
- Сформированность ключевых компетентностей учащихся гимназия.
- -Творческая активность педагогического коллектива гимназии, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике.
- Удовлетворенность образовательным процессом всех его участников (учащихся, родителей, педагогов).

### **Концепция программы**

Один из главных недостатков в подготовке большинства выпускников - неумение самостоятельно ставить новые задачи, неумение решать задачи поиска новых решений. Учебный процесс, в основном, построен на решении таких теоретических и практических задач, для которых уже имеется готовая постановка задачи, дается способ ее решения в виде четкого алгоритма, имеются примеры решения задач по этому способу. При этом решение задач часто превращается в рутинную работу, не требующую глубоких творческих размышлений.

В дополнение к приобретению навыков решения таких задач ученик должен овладеть знаниями и навыками решения творческих инженерных задач, в которых нет готовой постановки, неизвестен способ решения, нет близких примеров решения аналогичных задач.

Почему с возрастающей настойчивостью в наше время ставится вопрос формирования у молодежи инженерного мышления? Ускорение научно-технического прогресса, экономика страны находится в прямой зависимости от ее творческого потенциала, т.е. от числа творчески работающих конструкторов, технологов, ученых. Широкое и активное участие молодежи в инженерном творчестве многократно увеличивает творческий потенциал государства.

В настоящее время Республика Башкортостан испытывает дефицит инженерных кадров. Специфическая особенность города Уфы в Западном макрорайоне России заключается в том, что он является опорным центром промышленного производства .

Наблюдается снижение интереса выпускников общеобразовательных организаций к выбору инженерно – технических специальностей, а выпускники технических профессий не возвращаются в город, либо работают не по специальности.

Идея Программы должна простроить переход в личностную профильно-ориентированную парадигму – новую систему ценностей, образующую базис педагогического сознания для формирования высокообразованного выпускника. Такая ценностная ориентация меняет представление о месте педагогической деятельности в функционально-ролевом предназначении. Она призвана обеспечить личностное становление учащихся инженерно-технического профиля, основной задачей которых является углубленная подготовка для поступления в технические вузы. Личностно-профильная ориентация образования требует поиска иных оснований для проектирования учебного процесса, которые не сводятся лишь к заранее установленной модели личности. Такая ориентация существенно отличается от функционального образования, всецело превращающего жизнь ребенка лишь в подготовку к будущим социальным функциям. Речь идет не об отказе от «эффективного» ориентированного на конечный результат обучения, а о правильном понимании его сущности, когда мы говорим об общекультурном, общеобразовательном обучении, качественно отличном от функционального. Личностное профильно-ориентированное образование — это образование, устанавливающее связь человека со всей объективной действительностью. Личностный подход в образовании понимается как построение особого рода педагогического процесса (со специфическими целями, содержанием,

технологиями), который ориентирован на развитие и саморазвитие собственно личностных качеств школьников и их ключевых компетентностей.

С учетом направлений развития отечественной и мировой систем образования, идеями региональной политики в области образования определяются следующие концептуальные основания построения модели образовательного процесса в гимназии:

- системный подход к содержанию и организации образования;
- профилизация в инженерно-техническом направлении;
- воспитания высокообразованного выпускника на основе понимания образования как образования ценностей и смыслов через поликультурный диалог;
- выделение ключевой фигуры общего образования – учителя, от качества профессиональной подготовки которого зависит уровень и глубина культурной идентификации, личностного развития и степени сопричастности гимназистов к ведущим идеям развития образования республики.

## **5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Стратегическая цель: Обновление содержания образования и технологий работы с учащимися гимназии.**

Задачи:

- создать систему непрерывного образования учителя;
- создать банк современных педагогических технологий;
- разработать и внедрить образовательные программы внеурочной деятельности, элективных и факультативных курсов научно-технической направленности.
- создать систему обучения, обеспечивающую готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- разработать систему оценочной деятельности, фиксирующей

индивидуальные и коллективные проявления инженерно-технического мышления.

**План мероприятий по реализации стратегической цели:**

Мероприятия	Планируемый результат	Ответственные	Сроки
<p>-Отбор педагогических технологий, существующих в психолого-педагогической литературе и педагогической практике.</p> <p>-Проектирование деятельности рабочих групп по разработке циклов уроков и элективных курсов с использованием современных педагогических технологий.</p>	<p>Определены технологии обучения, направленные на реализацию поставленных целей.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководител и кафедр, МО</p>	<p>2017-2018 Уч.г.</p>
<p>- Определение первоначальных способов и приемов организации деятельности школьников, способствующих проявлению, формированию и развитию инженерно-технического мышления и обязательных для использования каждым учителем.</p> <p>-Диагностика результатов использования в учебно-воспитательном процессе .</p>	<p>Учителя начали применять на уроках</p> <p>- Диагностика личных достижений учащихся.</p>	<p>руководители кафедр, МО, учителя-предметники</p>	<p>Ежегодно</p>
<p>-Разработка и внедрение образовательных программ внеурочной работы, спецкурсов, элективных и факультативных курсов инженерно-технической направленности.</p>	<p>-Все курсы выбраны обучающимися для изучения.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководител и кафедр, МО,</p>	<p>2017-2018уч.г. ежегодно обновлен ие</p>

<p>-Обобщение опыта разработки и использования современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе гимназии</p>	<p>Составлены методические рекомендации по использованию современных педагогических технологий, которые являются руководством к действию педагогов в ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководитель кафедр, МО,</p>	<p>Ежегодно</p>
<p>-Разработка системы оценочной деятельности, фиксирующей индивидуальные и коллективные проявления инженерно-технического мышления.</p>	<p>Разработана и внедрена система мониторинга индивидуальных и коллективных проявлений инженерно-технического мышления. Результаты мониторинга используются для планирования дальнейшей работы по формированию и развитию инженерно-технического мышления.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, учителя-предметники</p>	<p>Постоянно</p>
<p>-Обеспечение преемственности дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.</p>	<p>Программы обучения на следующей ступени основаны на <u>реальных</u> итоговых результатах обучения на предыдущей ступени (на приме</p>	<p>Учителя-предметники, педагог-психолог</p>	<p>Постоянно</p>

	р, Программа формирования УУД).		
--	---------------------------------	--	--

## 5.2. Стратегическая цель: Обеспечение качества и доступности образования.

### 5.2.1. Задачи:

- обеспечить возможность получения образования в различных формах на уровне основного и среднего образования.
- обеспечить качественное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обновлять материально-техническую базу гимназии современным оборудованием, учебно-наглядными, методическими пособиями.

### 5.2.3. План мероприятий по реализации стратегической цели:

Мероприятия	Планируемый результат	Ответственные	Сроки
Информирование родителей и учащихся через родительские собрания и электронные средства связи о возможности получения учащимися различных форм образования. Создание инфраструктуры, позволяющей этим формам вписываться в общую систему гимназии	Возможность учащимся гимназии по индивидуальному запросу получать образование в различных формах (экстернат, семейное образование)	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ИКТ, учителя-предметники	Постоянно
-Разработка адаптированных образовательных программ для учащихся с ОВЗ (интегрированное обучение, частичная интеграция). - Информирование учащихся и родителей о возможности дистанционного обучения.	Повышение качественного образования детей с ОВЗ	Председатель ПМПК гимназии	Ежегодно

Оснащение учебных кабинетов в соответствии с федеральными требованиями	Повышение мотивации и качества обученности учащихся гимназии	Директор, заместитель директора по УВР	Постоянно
Создание информационно-библиотечного центра гимназии	Действует современное информационно-библиотечное пространство для учащихся и педагогических работников гимназии	Директор, библиотекарь, заместитель директора по ИКТ	2018-2020 гг.

### 5.3. Стратегическая цель: Совершенствование воспитательной и внеурочной деятельности, системы дополнительного образования учащихся гимназии

#### Задачи:

- разработать механизм межведомственного взаимодействия, обеспечивающий интеграцию ресурсов для развития технического мышления учащихся;
- Организовать целенаправленную профориентационную работу с последующим осознанным выбором выпускниками профессиональной траектории;
  - усилить план воспитательной работы гимназии мероприятиями, направленными на воспитание корпоративной культуры учащихся;
- усилить профилактическую работу с учащимися гимназии и социально-педагогическую работу в отношении учащихся «группы риска».

Внедрение образовательной робототехники в урочную и внеурочную деятельность.	Проводятся интегрированные учебные занятия (физика, информатика, математика, технология, химия, биология). -Представление результатов деятельности (конференции, конкурсы, соревнования).	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	2017-2018 учебный год, постоянно
Создание программы профориентационной работы, направленной на формирование осознанного выбора выпускниками профессиональной траектории.	Не менее 50% обучающихся выпускных классов выбирают инженерно-технический профиль обучения.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	2017-2018 учебный год, постоянно

**Стратегическая цель: Повышение эффективности методической деятельности. Инновационная деятельность гимназии.**

*Задачи:*

- определить приоритетные направления методической, инновационной деятельности гимназии;
- создать условия для повышения квалификации управленческого и педагогического корпуса гимназии с целью эффективного развития инженерно-технического мышления учащихся;
- повысить мотивацию педагогов гимназии к профессиональному развитию;
- повысить профессиональную компетентность педагогов;
- активизировать деятельность педагогов над темами самообразования.

*План мероприятий по реализации стратегической цели:*

Мероприятия	Планируемый результат	Ответственные	Сроки
<p>Диагностика потребности педагогов в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.</p>	<p>Определены профессиональные затруднения потребности педагогов в повышении своей квалификации.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководители кафедр,МО</p>	<p>Ежегодно</p>
<p>Создание проблемных и творческих групп учителей, схожих профессиональными затруднениями, а также профессиональных объединений по изучению и апробированию технологий, направленных на формирование ключевых компетентностей учащихся.</p>	<p>Работа проблемных и творческих групп учителей по направлениям развития гимназии.</p> <p>Выполняется существующий план работы гимназии</p>		<p>Ежегодно</p>
<p>Проведение внутришкольного конкурса «Учитель года».</p>	<p>Рост мотивации педагогов к профессиональному развитию, участию в инновациях преобразованиях.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Ежегодно</p>



<p>мониторинг профессиональной деятельности педагогов и составление рейтинга, по итогам которого определяются лучшие педагоги в номинации «Лучший учитель», «Лучший молодой специалист»</p>	<p>Рост мотивации педагогов к профессиональному развитию, участию в инновациях преобразованиях.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководители кафедр И МО</p>	<p>Ежегодно</p>
<p>Обучение педагогов на дистанционных курсах повышения квалификации</p>	<p>В результате повышения квалификации педагогами будут освоены способы, приемы, технологии формирования и развития инженерно-технического мышления учащихся.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Ежегодно</p>
<p>Апробирование в гимназии курсов повышения квалификации в соответствии с приоритетными задачами Программы.</p>	<p>Педагоги, освоившие способы, приемы и технологии формирования и развития инженерно-технического мышления учащихся, становятся внутренним ресурсом для повышения квалификации других педагогов гимназии</p>	<p>Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ИКТ</p>	<p>Ежегодно</p>

## **Стратегическая цель: Создание системы поддержки талантливых детей.**

### *Задачи:*

- разработать систему выявления, обучения и развития одаренных детей;
- расширить возможности для получения дополнительного образования талантливыми и мотивированными учащимися;
- развивать проектно-исследовательские умения учащихся за счет реализации дополнительных образовательных программ на базе гимназии, а так же учебно- исследовательских практикумов на базе средних и высших профессиональных учебных заведений;
- вовлечь учащихся в дистанционное обучение по программам заочных школ ВУЗов с целью расширения и углубления знаний;
- повысить профессиональную компетентность учителей по работе с одаренными детьми;
- создать условия для подготовки учащихся к мероприятиям интеллектуальной направленности и участия в них.

### *План мероприятий по реализации стратегической цели:*

Мероприятия	Планируемый результат	Ответственные	Сроки
Создание рабочей группы по разработке новой редакции программы «Одаренные дети».	Запуск работы по созданию модели работы с талантливыми и мотивированными учащимися.	Администрация	Февраль 2018 г.
Разработка программы «Одаренные дети» на 2016-2020 годы.	Проведена ревизия проблем в работе педагогов с одаренными детьми в учреждении. Утверждена программа «Одаренные дети»	Заместитель директора по УВР, МС	Март-май 2018 года
Разработка и обновление локальных актов по работе с одаренными учащимися	В гимназии существует нормативная база, регламентирующая деятельность педагогического коллектива по работе с талантливыми и мотивированными учащимися.	Заместитель директора по УВР, МС	2018-2019 учебный год
Анкетирование учащихся и педагогов с целью выявления наиболее мотивированных учащихся.	Выявлены наиболее мотивированные на углубление знаний в различных предметных областях учащиеся.	Педагог-психолог	Сентябрь 2018 г.

Создание банка данных одаренных и мотивированных учащихся по каждой из образовательных областей.	Создан банк данных одаренных и мотивированных учащихся с учетом познавательных интересов.	Руководители кафедр, МО	Сентябрь 2018 г.
Создание страницы сайта «Виртуальная школа для одаренных детей» и ее пополнение.	Быстрое информирование учащихся и их родителей о предстоящих олимпиадах, конкурсах, конференциях и других интеллектуальных мероприятиях. Создание и пополнение электронного банка нестандартных и творческих заданий, заданий олимпиад прошлых лет для учащихся.	Заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по УВР, руководители кафедр, МО	Ноябрь-декабрь 2018 года
Методический семинар «Проблема одаренности в педагогике и психологии»	Знание и понимание особенностей одаренного ребенка учителями позволяет добиваться положительной динамики в творческом и интеллектуальном развитии каждого одаренного ребенка.	Педагог-психолог	Ноябрь 2018 года
Методический семинар «Проектирование урока, развивающего одаренного ребенка»	В планах уроков выделяется работа с одаренными учащимися. Разработаны рекомендации для педагогов, работающих с одаренными детьми.	Заместитель директора по УВР	Март 2019 года
Создание в методическом кабинете методической копилки методик, диагностик по работе с одаренными и мотивированными детьми.	Ресурсно обеспечено методическое сопровождение учителей по работе с одаренными и мотивированными учащимися.	Заместитель директора по УВР, руководители кафедр, МО	В течение 2018 - 2019 учебного года
Курсовая подготовка учителей по работе с одаренными детьми.	Повышение компетентности учителей, в аспекте сопровождения индивидуальной программы каждого одаренного ученика своих классов.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Ежегодно
Создание на базе библиотеки информационно-библиотечного центра	Учащиеся имеют возможность использовать ресурсы сети Интернет в подготовке к олимпиадам, конференциям и конкурсам.	Директор	В течение 2018-2019 учебного года

Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.	Создание условий для углубления предметных знаний учащихся	Заведующие кабинетами	Ежегодно
Проведение семинаров и консультаций для педагогов по учебно-методическому сопровождению проектной и исследовательской деятельности.	Повышение профессиональной методологической компетентности педагогов по вопросу сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся.  У педагогов существуют планы сопровождения проектных и исследовательских работ учащихся.	Администрация, руководители кафедр,МО	Ежегодно
Сопровождение проектных и исследовательских работ учащихся с привлечением ресурсов ССУЗов и ВУЗов.	Успешная защита итоговых проектных и исследовательских работ, демонстрация учащимися уровня сформированности экспериментальных и исследовательских умений и навыков.	Администрация, руководители кафедр,МО	Ежегодно
Разработка и введение в учебный план гимназии курсов, поддерживающих проектную и исследовательскую деятельность учащихся на I и II уровнях обучения.	Развитие у школьников исследовательской компетентности. Увеличение проектных и исследовательских работ учащихся I и II уровней обучения, представленных на конкурсах и конференциях различного уровня.	Заместитель директора по УВР	В течение 2017-2018 учебного года

**Стратегическая цель: Создание в гимназии единого информационного образовательного пространства.**

*Задачи:*

- пополнить и модернизировать материально-техническую базу гимназии;
- совершенствовать единое информационное пространство гимназии;
- повысить профессиональную подготовку учителей в области ИКТ, обеспечив повышение ИКТ - компетентности и информационной культуры учителя;
- создать условия для формирования ИКТ – компетентности и информационной культуры учащихся.

### План мероприятий по реализации стратегической цели:

Мероприятия	Планируемый результат	Ответственные	Сроки
Пополнение и модернизация материально-технической базы гимназии	Соответствие техники современным требованиям	Администрация	Постоянно
Совершенствовать единое информационное пространство гимназии	Повышение быстродействия внутреннего электронного документооборота. Сайт – место коммуникации всех участников образовательных отношений. Участие в телекоммуникационных проектах.	Заместитель директора по ИКТ	Постоянно
Количественно и качественно повысить профессиональную подготовку учителя в области ИКТ, обеспечив повышение ИКТ - компетентности и информационной культуры учителя.	Количественный рост педагогов, прошедших курсовую подготовку по приоритетным направлениям ИКТ. Обмен опытом. Внешняя оценка опыта использования ИКТ во внеурочной деятельности. Количественный рост педагогов, включенных в сетевые педагогические сообщества. Количественный рост интернет-публикаций педагогами . Рост числа педагогов систематически ведущих личные сайты (блоги)	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ИКТ, педагоги гимназии	Ежегодно

**Стратегическая цель: Повышение качества естественно-математического образования.**

*Задачи:*

-сформировать систему методической поддержки учителей естественно-математического цикла (далее – ЕМЦ) за счет обучения на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах и мастер-классах по проблемам профильного и углубленного обучения и подготовки учащихся к ЕГЭ;

- вовлечь учащихся 10-11-х классов в дистанционное обучение по программам заочных школ ВУЗов, в участие в вузовских олимпиадах школьников по предметам ЕМЦ;

-обогатить образовательную среду в области подготовки учащихся к ЕГЭ по предметам ЕМЦ через разработку и реализацию программ

репетиционных элективных курсов и учебных тренингов, в том числе и с участием преподавателей вузов;

-укрепить материально-техническую базу преподавания предметов ЕМЦ для повышения мотивации учащихся к овладению знаниями по предметам ЕМЦ;

- усилить психолого-педагогическое сопровождение и профориентационную работу среди учащихся 9-х классов с целью их более осознанного выбора экзаменов для итоговой аттестации и профиля дальнейшего обучения в старших классах.

*План мероприятий по реализации стратегической цели:*

Мероприятия	Планируемый результат	Ответственные	Сроки
Организация и проведение семинаров по улучшению качества подготовки к ЕГЭ по физике, химии, математике с участием преподавателей вузов.	Учителя предметов ЕМЦ через обмен опытом с преподавателями вузов могут решать задачи курса	Директор, заместитель директора по УВР	Ежегодно
Прохождение курсов повышения квалификации учителями-предметниками по профильному и углубленному обучению и подготовке учащихся к ЕГЭ.	Повышение квалификации учителей-предметников, повышение качества преподавания профильных предметов ЕМЦ и результатов итоговой аттестации	Заместитель директора по УВР	Ежегодно
Организация дистанционного обучения учащихся 10-11 классов в заочных школах по предметам ЕМЦ.	Увеличение количества учащихся, обучающихся в дистанционных школах и участвующих олимпиадах разных уровней. Сформированы группы учащихся для дистанционного обучения в заочных школах по предметам ЕМЦ, определены преподаватели, сопровождающие процесс обучения	Руководители кафедр, МО учителя-предметники	Ежегодно
Сопровождение дистанционного обучения учащихся в заочных школах по предметам ЕМЦ со стороны учителей.	Усилена подготовка к сдаче единого государственного экзамена через освоение программ заочных школ вузов.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Ежегодно

Участие в вузовских олимпиадах школьников по предметам ЕМЦ.	Расширение и углубление знаний по предметам ЕМЦ, увеличение количества «инициативного» (по собственной инициативе) участия школьников в олимпиадах.	Учителя-предметники	Ежегодно
Разработка и реализация репетиционных элективных курсов по информатике, биологии, физике.	Усилена подготовка к сдаче единого государственного экзамена через занятия на репетиционных элективных курсах по предметам ЕМЦ.	Учителя-предметники	Ежегодно
Оснащение кабинетов естественно-математического цикла в соответствии с современными требованиями.	100%-ная обеспеченность наглядными и учебными пособиями, современными компьютерными и интерактивными средствами обучения предметам ЕМЦ на профильном и углубленном уровне.	Администрация	Постоянно
	Повышение мотивации к изучению предметов ЕМЦ и ориентация учащихся на дальнейшее профессиональное самоопределение		
Разработка карты профессионального самоопределения учащихся 9-х классов.	Карта профессионального самоопределения и сопровождения учащихся 9-х классов.	Заместитель директора по УВР	Первое полугодие каждого учебного года
Составление банка данных учащихся 9-х классов о выборе дальнейшего профиля обучения.			
Прохождение курсовой подготовки по профориентационному сопровождению учащихся 9-х классов учителем предмета «Мой выбор» и педагогом-психологом.	Повышен уровень квалификации учителя предмета «Мой выбор» и педагога-психолога по профориентационному сопровождению учащихся 9-х классов.	Заместитель директора по УВР	В течение 2016-2017 учебного года

<p>Мероприятия по усилению психолого-педагогического сопровождения и профориентационной работы с учащимися 9-х классов по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационная работа;</li> <li>- профориентационное просвещение учащихся и родителей через классных руководителей, педагога-психолога;</li> <li>- проведение педагогом-психологом профдиагностики, профориентационных игр (в т.ч. совместно с Центром занятости населения);</li> <li>- экскурсии в учебные заведения города и республики;</li> <li>- экскурсии на предприятия города, встречи с молодыми специалистами предприятий;</li> <li>- организация и участие в профориентационных мероприятиях, проводимых в городе;</li> <li>- участие в ярмарке учебных мест.</li> </ul>	<p>80% выпускников 9-х классов осознанно выбирают профиль дальнейшего обучения</p>	<p>Заместитель директора по УВР и ВР, педагог-психолог, учитель курса «Мой выбор», классные руководители</p>	<p>Ежегодно</p>
--	--	--	-----------------

**Стратегическая цель: Организация здоровьесберегающего образовательного процесса.**

*Задачи:*

- повышать значимость физической культуры в глазах учащихся и родителей;
- вовлечь учащихся гимназии в организованную двигательную активность;
- вовлечь учащихся с ослабленным здоровьем в физкультурно-спортивную деятельность;
- применять здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;
- способствовать формированию у учащихся знания о здоровье и здоровом образе жизни;
- систематизировать деятельность по профилактике вредных привычек, дорожно- транспортного травматизма;
- способствовать осознанному отношению к культуре здорового питания;
- создать условия для успешной социализации учащихся с ОВЗ;
- создать условия для успешной адаптации учащихся в новой социальной ситуации развития.



*План мероприятий по реализации стратегической цели:*

Мероприятия	Планируемый результат	Ответственные	Сроки
Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся .	Оформление стенда со сменной информацией о пользе физической культуры и достижениях учащихся гимназии в сфере спорта	Учителя физической культуры	1 раз в месяц
Организация подвижных перемен, динамических пауз и физминуток с привлечением физоргов классов.	80% учащихся вовлечены в мероприятия.	Классные руководители,	Ежедневно
Проведение спортивных мероприятий.	80% учащихся вовлечены в мероприятия.	Учителя физической культуры	1 раз в месяц
Информирование учащихся и родителей о работе спортивных секций.	100% учащихся и родителей информированы о расписании работы спортивных секций.	Администрация, классные руководители	Ежегодно в сентябре
Реализация плана по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	100% учащихся включены в мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Классные руководители	В течение каждого учебного года
Выставка рисунков учащихся 1-4 классов совместно с родителями по теме «Здоровый образ жизни».	80% учащихся включены в мероприятия.	Классные руководители	1 раз в год
Конкурс плакатов учащихся 5-11 классов по теме «Здоровый образ жизни».	80% учащихся включены в мероприятия.	Классные руководители	1 раз в год
Выполнение плана мероприятий по преемственности и профилактике дезадаптации учащихся при переходе из ДОУ в СОШ.	По результатам психологической диагностики 100% учащихся 1-х классов адаптированы к обучению по программам начального общего образования.	Заместитель директора по УВР	В течение каждого учебного года

Выполнение плана мероприятий по преемственности и профилактике дезадаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено.	По результатам психологической диагностики 100% учащихся 5-х классов адаптированы к обучению по программам основного общего образования	Заместитель директора по УВР	В течение каждого учебного года
Выполнение плана мероприятий по профилактике дезадаптации учащихся в период начала профильного обучения.	По результатам психологической диагностики 100% учащихся 10-х классов адаптированы к обучению по программам среднего общего образования.	Заместитель директора по УВР	В течение каждого учебного года
Строгое соблюдение норм СанПиН (частота проветривания, рациональность освещения, расстановка и маркировка мебели, рациональная организация учебной деятельности) Проведение уроков с учетом гигиенических критериев организации уроков.	Все педагоги гимназии применяют здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности	Учителя-предметники, учителя начальных классов	В течение каждого учебного года

## 6. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Количественные параметры эффективности реализации Программы:

- количество выпускников гимназии, ежегодно поступающих в ВУЗы, возрастет до 100%;
- рост количества победителей и призеров региональных и муниципальных предметных олимпиад на 15%;
- рост количества победителей городских, всероссийских и международных конкурсов, интеллектуальных игр, фестивалей, соревнований на 15%;
- положительная динамика промежуточной и итоговой аттестации;
- рост количества учителей, прошедших повышение квалификации до 100%;
- укомплектованность гимназии квалифицированными кадрами (до 100%);
- 80% педагогов используют в своей практике приемы и способы организации деятельности школьников, не используемые ими ранее.
- разработка новых спецкурсов и факультативов;
- возрастет количество выступлений учителей на конференциях , публикаций в педагогической печати.

### **Качественные критерии эффективности реализации Программы:**

- повышение статуса учреждения;
- улучшение качества знаний учащихся по предметам: информатика, физика, математика, химия;
- наличие нормативно-правовой базы, отвечающей изменениям, происходящим в образовательном процессе;
- наличие единой информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию политики образовательной организации всеми ее участниками;
- эффективное управление ОУ;
- обеспечена включенность каждого педагога коллектива в научно-методическую работу, совершенствующую профессиональную деятельность целостного педагогического коллектива;
- положительная динамика достижений учащихся;
- положительная динамика достижений преподавателей.

### **6.3. Качественные параметры эффективности реализации Программы:**

- соответствие образовательных и учебных программ российскому образовательному стандарту;
- эффективное применение новых образовательных технологий, адаптированных к возрасту учащихся;
- возможности для самореализации в сфере дополнительного образования для учащихся всех возрастных групп;
- соответствие программ занятий по выбору, проводимых во второй половине дня, целям образовательной программы и образовательным потребностям учащихся и их взаимосвязь с программами основного образования;
- степень открытости образовательной среды:
- использование социокультурного пространства (взаимодействие с учреждениями профессионального образования и культуры, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования);
- партнерство с учебными заведениями города и республики;
- степень развитости общественного управления гимназии;
- личностные и профессиональные достижения выпускников, их участие в жизни гимназии.

## **7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Программа проходит процедуру согласования с Педагогическим советом, Родительским комитетом, Управлением по гуманитарным вопросам и образованию Администрации Калининского района городского округа город Уфа республики Башкортостан, учредителем гимназии- Управлением образования Администрации городского округа города Уфа Республики

Башкортостан, утверждается приказом директора гимназии.

Текст Программы размещается на официальном сайте гимназии в сети Интернет.

Изменения в Программу вносятся утверждением приказа директора гимназии после согласования вносимых изменений учредителем гимназии – Управлением образования Администрации городского округа города Уфа Республики Башкортостан.